

Протокол
опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании,
организации и качестве образовательного процесса в целом
по образовательной программе
45.03.02 Лингвистика,
Русский язык как иностранный.

Для исследования мнения студентов об условиях, содержании, организации и качестве образовательного процесса было опрошено 3 человека, среди которых все респонденты женского пола.

В анкете представлено 25 вопросов. Возраст респондентов от 19 до 23 лет. Из них никто не совмещает работу с учебой. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 2 снимает жилье, 1 проживает с родителями.

Таблица 1 – Общая удовлетворенность студентов

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
1.	Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)	2,67 (88,89 %) Высокая удовлетворенность
2.	Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ(Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)	2,33 (58,33 %) Частичная удовлетворенность
3.	Как Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,67 (88,89 %) Высокая удовлетворенность
4.	Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,5 (83,33 %) Высокая удовлетворенность
5.	Если проживаете в общежитии, то удовлетворены ли условиями проживания? (1 – Не удовлетворен полностью; 3 – Удовлетворен полностью)	3,00 (100,00 %) Полная удовлетворенность
6.	Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)	2,00 (66,66 %) Частичная удовлетворенность
7.	Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)	3,33 (83,33 %) Высокая удовлетворенность

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
8.	Оцените качество преподавания в дистанционном формате дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся).	4,33 (86,67 %) Высокая удовлетворенность

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что для 66,67 % мотивом поступления является государственный статус вуза, для 33,33% – низкий конкурс на выбранное направление подготовки, известность и престиж вуза, возможность трудоустройства. Такие показатели как выбор друзей/однокурсников, решение родителей, высокое качество преподавания и интересная студенческая жизнь не является основополагающими факторами мотивов выбора НГАСУ (Сибстрин).

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2 можно сделать следующие выводы: 66,67 % считают наиболее важной образовательной целью подготовку к будущей карьере и получение специальных знаний, 33,33 % – развитие аналитических и практических навыков, получение диплома о высшем образовании и получение специальных знаний. Развитие навыков общения и лидерства, понимание современных требований к проф. подготовке и развитие навыков решения проблем респонденты не считают важными образовательными целями.

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.



Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

Из рисунка 3 наблюдаем, что равная доля респондентов (33,33 %) имеют очень смутное представление о выбранной профессии, еще не задумывались о профессиональной деятельности и сомневаются в правильности выбора и уверены в правильности своего выбора.

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).



Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования.

Из рисунка 4 видим, что 66,67 % респондентов считают, что высокому качеству образования способствует практика. По мнению 33,33 % респондентов более эффективными являются лабораторные работы, семинарские занятия, традиционные лекции и лекции в режиме диалога, дискуссии. «мозгового штурма» и др. интерактивных формах.

5. На вопрос: «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» ответы респондентов распределились следующим образом.



Рисунок 5 – Объективность оценки знаний

Из рисунка 5 видно, что 66,67 % респондентов считают, что система оценки ясная и доступная, 33,33 % считают, что компьютерное тестирование более эффективное.

6. На следующий вопрос: «Вы довольны организацией учебных/производственных практик?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 6.

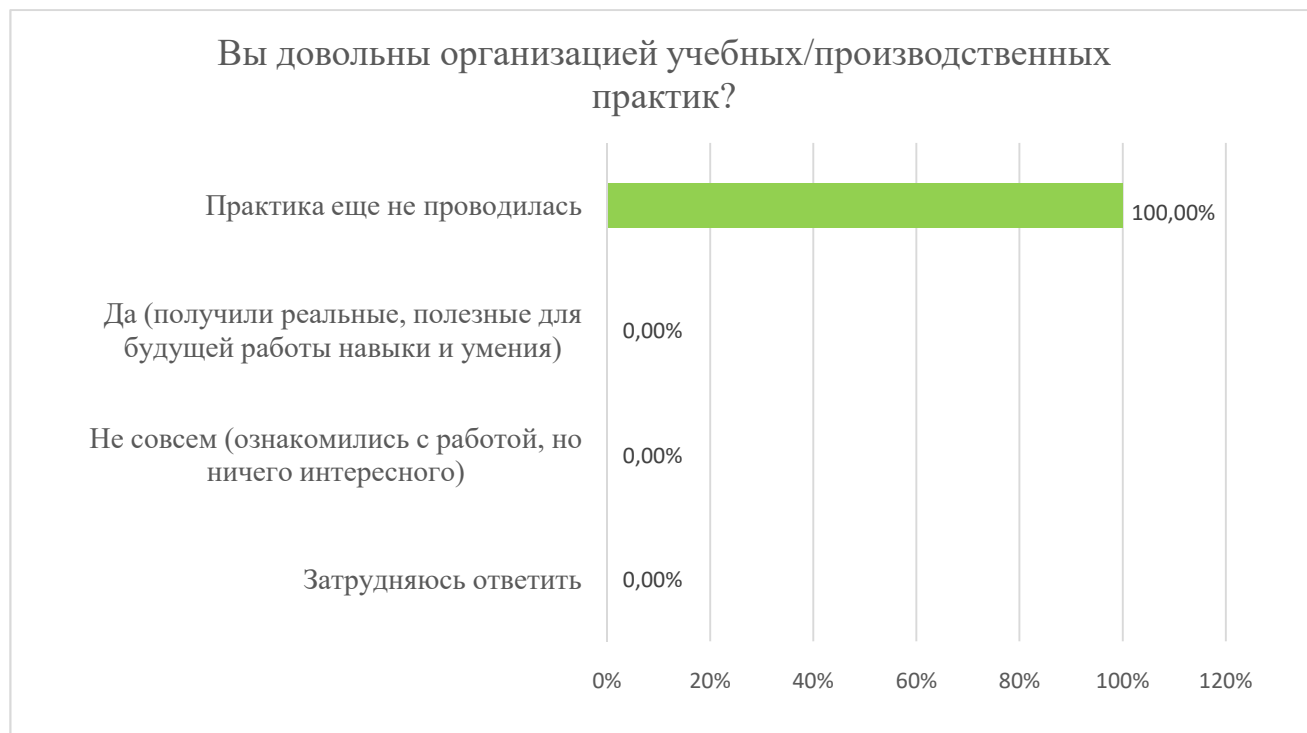


Рисунок 6 – Удовлетворенность практикой

Исходя из рисунка 6, можно сделать следующий вывод: у 100% респондентов практика еще не проводилась.

7. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 7).

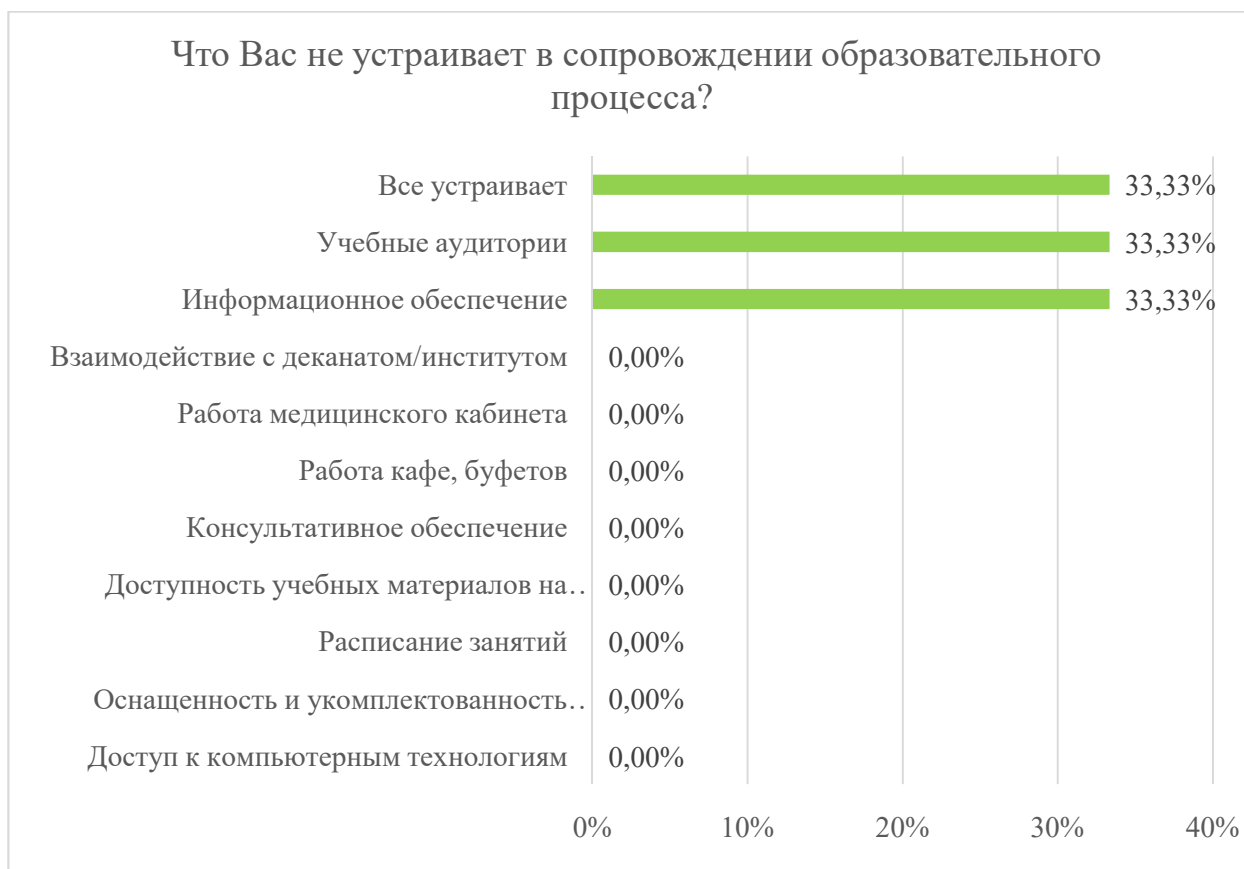


Рисунок 7 – Недостатки образовательного процесса

На рисунке 7 видим, что 33,33 % респондентов не устраивают учебные аудитории и информационное обеспечение. Такую же долю респондентов всё устраивает.

8. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы (рисунок 8).



Рисунок 8 – Недостающие качества преподавательского состава

Из рисунка 8 наблюдаем, что 66,67 % респондентов считают, недостающим качеством преподавательского состава является объективность оценок контроля успеваемости. 33,33 % считают, что преподавателям недостаёт знания своего предмета, квалификации.

9. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы...» были даны следующие ответы.

Исходя из рисунка 9 наблюдаем, что 33,33 % уменьшили бы количество часов на самостоятельную работу студента и увеличили бы кол-во часов на консультативную помощь преподавателей, а также увеличили бы кол-во лекционных занятий.



Рисунок 9 – Рекомендации по изменению учебного процесса

10. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 10.



Рисунок 10 – Виды внеучебной деятельности

Из рисунка 10 наблюдаем, что 66,67 % респондентов участвуют в работе кружков и в студенческих научных конференциях.

11. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете вы можете отметить?» были даны следующие ответы (рисунок 11).



Рисунок 11 – Негативные последствия обучения

Из рисунка 11 видно, что у 33,33 % респондентов нет негативных последствий, у остальных ухудшилось здоровье и появилась хроническая усталость, респонденты не высыпаются.

12. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неважной причине?» ответы респондентов распределились следующим образом (рисунок 12).



Рисунок 12 – Частота пропусков занятий

Исходя из рисунка 12 наблюдаем, что 66,67 % респондентов пропускают занятия с периодичностью меньше 25 %, остальные респонденты пропускают более 75 % занятий.

13. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 13).



Рисунок 13 – Причины пропусков занятий

Из рисунка 13 видим, что 66,67 % респондентов пропускают занятия по причине болезни или плохого самочувствия, 33,33 % пропускают занятия из-за непредвиденных обстоятельств.

Таким образом, из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самым популярным мотивом выбора НГАСУ (Сибстрин) является государственный статус вуза.

2. Самыми значимыми образовательными целями являются получение подготовку к будущей карьере и получение специальных знаний, самыми незначимыми – развитие навыков общения и лидерства, понимание современных требований к проф. подготовке и развитие навыков решения проблем.

3. Равная доля респондентов имеют очень смутное представление о выбранной профессии, еще не задумывались о профессиональной деятельности и сомневаются в правильности выбора и уверены в правильности своего выбора.

4. По мнению большинства респондентов высокому качеству образования способствует практика. Самостоятельная работа студентов, курсовые и дипломные работы, коллоквиум, конференции, контрольные работы и рефераты не способствуют высокому качеству образования по мнению опрошенных.

5. Значительная часть респондентов считают, что система оценки ясная и доступная, меньшинство считают, что компьютерное тестирование более эффективное.

6. У трети студентов практика еще не проводилась, такой же доле опрошенных практика понравилась.

7. Самым главным недостатком по мнению опрошенных являются учебные аудитории и информационное обеспечение.

8. Самым популярным недостающим качеством преподавательского состава студенты считают объективность оценок контроля успеваемости.

9. Самой популярными реформой в образовательном процессе среди респондентов является уменьшение количества часов на самостоятельную работу студента и увеличение кол-во часов на консультативную помощь преподавателей, а также увеличение кол-во лекционных занятий

10. Самыми популярными видами внеучебной деятельности среди опрошенных является участие в работе кружков и в студенческих научных конференциях.

11. Среди студентов наиболее негативные последствия отметили отсутствие интереса к учебе и появление хронической усталости, недосыпа. При этом студенты отмечают, что нет негативных последствий.

12. Большая часть студентов пропускают меньше 25% занятий по неуважительной причине.

13. Самой популярной причиной пропуска занятий является болезнь или плохое самочувствие студента.